R4738

Sub. Code
25BID2C1

B.Ed. Spl.Edn DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Special Education (Intellectual Disability)

IDENTIFICATION OF DISABILITY AND ASSESSMENT OF NEEDS (INTELLECTUAL DISABILITY)

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours Maximum :75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The World Health Organization defines Intellectual Disability based on ————————. (CO1, K1)

(a) Academic failure only

(b) IQ score and adaptive functioning

(c) Physical appearance

(d) Social class

உலக சுகாதார நிறுவனம் அறிவுசார் குறைபாட்டை ———————— அடிப்படையில் வரையறுக்கிறது.

(அ) கல்வித் தோல்வி மட்டும்

(ஆ) IQ மதிப்பெண் மற்றும் தகவமைப்பு செயல்பாடு

(இ) உடல் தோற்றம்

(ஈ) சமூக வகுப்பு

2. The International Classification of Functioning focuses on ————————. (CO1, K1)

(a) Disease diagnosis only

(b) Medical treatment

(c) IQ classification only

(d) Functional abilities and participation

சர்வதேச செயல்பாட்டு வகைப்பாடு ———————— இல் கவனம் செலுத்துகிறது

(அ) நோய் கண்டறிதல் மட்டும்

(ஆ) மருத்துவ சிகிச்சை

(இ) IQ வகைப்பாடு மட்டும்

(ஈ) செயல்பாட்டுத் திறன்கள் மற்றும் பங்கேற்பு

3. The Malin's Intelligence Scale for Indian Children is an example of ————————. (CO2, K2)

(a) Curriculum Based Assessment

(b) Criterion Referenced Test

(c) Norm Referenced Test

(d) Behaviour checklist

இந்திய குழந்தைகளுக்கான மாலினின் நுண்ணறிவு அளவுகோல் ———————— க்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு

(அ) பாடத்திட்ட அடிப்படையிலான மதிப்பீடு

(ஆ) அளவுகோல் குறிப்பிடப்பட்ட சோதனை

(இ) விதிமுறை குறிப்பிடப்பட்ட சோதனை

(ஈ) நடத்தை சரிபார்ப்புப் பட்டியல்

4. Curriculum Based Assessment (CBA) is mainly used for ————————. (CO2, K2)

(a) Certification only

(b) Programming and instructional planning

(c) Medical diagnosis

(d) Legal documentation

பாடத்திட்ட அடிப்படையிலான மதிப்பீடு (CBA) முக்கியமாக ———————— க்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) சான்றிதழ் மட்டும்

(ஆ) நிரலாக்கம் மற்றும் கற்பித்தல் திட்டமிடல்

(இ) மருத்துவ நோயறிதல்

(ஈ) சட்ட ஆவணங்கள்

5. The National Education Policy emphasizes assessment at ————————. (CO3, K1)

(a) Secondary level only

(b) Foundational stage only

(c) All stages of schooling

(d) Higher education only

தேசிய கல்விக் கொள்கை ———————— இல் மதிப்பீட்டை வலியுறுத்துகிறது.

(அ) மேல்நிலை கல்வி மட்டும்

(ஆ) அடிப்படை நிலை மட்டும்

(இ) பள்ளிப்படிப்பின் அனைத்து நிலைகள்

(ஈ) உயர் கல்வி மட்டும்

6. The Portage Guide to Early Education is mainly used for ————————. (CO3, K1)

(a) Adult assessment

(b) Preschool developmental assessment

(c) Vocational placement

(d) IQ certification

ஆரம்பக் கல்விக்கான போர்டேஜ் வழிகாட்டி முக்கியமாக ———————— க்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது

(அ) வயது வந்தோர் மதிப்பீடு

(ஆ) பாலர் பள்ளி மேம்பாட்டு மதிப்பீடு

(இ) தொழில் வேலைவாய்ப்பு

(ஈ) IQ சான்றிதழ்

7. The Ministry of Social Justice and Empowerment supports vocational skill development for ————————. (CO4, K1)

(a) Only general population

(b) Persons with disabilities

(c) Teachers only

(d) Private institutions only

சமூக நீதி மற்றும் அதிகாரமளித்தல் அமைச்சகம் பின்வருவனவற்றுக்கான தொழில் திறன் மேம்பாட்டை ஆதரிக்கிறது:

(அ பொது மக்களுக்கு மட்டும்

(ஆ) குறைபாடுகள் உள்ளவர்கள்

(இ) ஆசிரியர்கள் மட்டும்

(ஈ) தனியார் நிறுவனங்கள் மட்டும்

8. BASAL-MR is primarily used to assess ————————. (CO4, K2)

(a) Academic grades

(b) Independent living skills

(c) Medical fitness

(d) Speech clarity

BASAL-MR முதன்மையாக ————————மதிப்பிடுவதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) கல்வித் தரங்கள்

(ஆ) சுயாதீன வாழ்க்கைத் திறன்கள்

(இ) மருத்துவ உடல்நலத் தகுதி

(ஈ) பேச்சுத் தெளிவு

9. Psychosocial assessment of family mainly helps in ————————. (CO5, K1)

(a) Labeling parents

(b) Identifying stress and support systems

(c) Reducing school role

(d) Ignoring siblings

குடும்பத்தின் உளவியல் சமூக மதிப்பீடு முக்கியமாக இதில் உதவுகிறது.

(அ) பெற்றோரை அடையாளப்படுத்தல்

(ஆ) மன அழுத்தம் மற்றும் ஆதரவு அமைப்புகளை அடையாளம் காணுதல்

(இ) பள்ளிப் பங்கைக் குறைத்தல்

(ஈ) உடன்பிறப்புகளைப் புறக்கணித்தல்

10. Documentation in family assessment ensures ————————. (CO5, K2)

(a) Confidential and systematic planning

(b) Public disclosure

(c) Data loss

(d) Informal decisions

குடும்ப மதிப்பீட்டில் ஆவணப்படுத்துவது ————————ஐ உறுதி செய்கிறது.

(அ) ரகசியமான மற்றும் முறையான திட்டமிடல்

(ஆ) பொது வெளிப்படுத்தல்

(இ) தரவு இழப்பு

(ஈ) முறைசாரா முடிவுகள்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyze the historical evolution in understanding Intellectual Disability. (CO1, K4)

அறிவுசார் குறைபாட்டைப் புரிந்துகொள்வதில் வரலாற்று வளர்ச்சியை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Examine different classification systems including medical, psychological and educational approaches. (CO1, K3)

மருத்துவ, உளவியல் மற்றும் கல்வி அணுகுமுறைகள் உட்பட பல்வேறு வகைப்பாடு அமைப்புகளை ஆராய்க.

12. (a) Differentiate between Norm Referenced Tests and Criterion Referenced Tests with examples. (CO2, K5)

நெறிமுறை குறிப்பு சோதனைகள் மற்றும் அளவுகோல் குறிப்பு சோதனைகளின் வேறுபாடுகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Critically evaluate the role of psychological assessment tools in certification and programming. (CO2, K5)

சான்றிதழ் மற்றும் நிரலாக்கத்தில் உளவியல் மதிப்பீட்டு கருவிகளின் பங்கை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுக.

13. (a) Illustrate the importance of developmental and adaptive behaviour assessment at preschool level. (CO3, K4)

பாலர் மட்டத்தில் வளர்ச்சி மற்றும் தகவமைப்பு நடத்தை மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

(b) Outline the effectiveness of school-age assessment tools in curriculum planning. (CO3, K4)

பாடத்திட்டத் திட்டமிடலில் பள்ளி வயது மாணவர்களுக்கான மதிப்பீட்டு கருவிகளின் பயன்தன்மையை விளக்குக.

14. (a) Evaluate vocational assessment tools for adults with Intellectual Disability. (CO4, K5)

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள பெரியவர்களுக்கான தொழில் மதிப்பீட்டு கருவிகளை மதிப்பிடுக.

Or

(b) Develop a transition assessment plan from school to employment. (CO4, K6)

பள்ளியிலிருந்து தொழில்வாய்ப்பிற்கு மாற்றத்திற்கான மதிப்பீட்டுத் திட்டத்தை உருவாக்குக.

15. (a) Justify the role of community resource assessment in strengthening inclusion. (CO5, K5)

உள்ளடக்கத்தை வலுப்படுத்துவதில் சமூக வள மதிப்பீட்டின் பங்கை நியாயப்படுத்துக.

Or

(b) Create a multidisciplinary assessment documentation framework for holistic programming. (CO5, K6)

முழுமையான நிரலாக்கத்திற்கான பலதரப்பட்ட மதிப்பீட்டு ஆவணக் கட்டமைப்பை உருவாக்குக.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Critically analyze the definitions and characteristics of Intellectual Disability with reference to ICD and RPwD frameworks. (CO1, K4)

அறிவுசார் குறைபாட்டின் வரையறைகள் மற்றும் பண்புகளை ICD மற்றும் RPwD. கட்டமைப்புகளைக் கொண்டு விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Outline the causes and preventive strategies of Intellectual Disability. (CO1, K4)

அறிவுசார் குறைபாட்டின் காரணங்கள் மற்றும் தடுப்பு உத்திகளை விளக்கவும்.

17. (a) Illustrate the concept, purpose and areas of assessment in Intellectual Disability. (CO2, K4)

அறிவுசார் குறைபாட்டின் கருத்து, நோக்கம் மற்றும் மதிப்பீட்டின் பகுதிகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Design a comprehensive assessment plan integrating medical, psychological, educational and ecological domains. (CO2, K6)

மருத்துவம், உளவியல், கல்வி மற்றும் சுற்றுச்சூழல் களங்களை ஒருங்கிணைக்கும் ஒரு விரிவான மதிப்பீட்டுத் திட்டத்தை வடிவமைக்கவும்.

18. (a) Judge the assessment practices at different stages of schooling under NEP 2020. (CO3, K5)

NEP 2020 இன் கீழ் பள்ளிக் கல்வியின் பல்வேறு நிலைகளில் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை மதிப்பிடுக.

Or

(b) Illustrate the developmental assessment tools used at preschool and school levels. (CO3, K4)

முன்பள்ளி மற்றும் பள்ளி நிலைகளில் பயன்படுத்தப்படும் வளர்ச்சி மதிப்பீட்டு கருவிகளை விளக்கவும்.

19. (a) Analyze assessment processes supporting independent and community living. (CO4, K4)

சுயாதீன மற்றும் சமூக வாழ்க்கையை ஆதரிக்கும் மதிப்பீட்டு செயல்முறைகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

Or

(b) Evaluate government provisions and vocational assessment practices for PwIDs. (CO4, K5)

PwID களுக்கான அரசாங்க ஏற்பாடுகள் மற்றும் தொழில் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை மதிப்பிடவும்.

20. (a) Justify the need for assessment of parental and sibling needs in educational planning. (CO5, K5)

கல்வித் திட்டமிடலில் பெற்றோர் மற்றும் உடன்பிறந்தவர்களின் தேவைகளை மதிப்பிடுவதன் அவசியத்தை நியாயப்படுத்தவும்.

Or

(b) Critically evaluate family and community resource assessment for inclusion. (CO5, K5)

உள்ளடக்கத்திற்கான குடும்பம் மற்றும் சமூக வள மதிப்பீட்டை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடவும்.

———————

R4739

Sub. Code
25BID2C2

B.Ed. (Spl. Edu.) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Special Education Intellectual Disability

CURRICULUM DEVELOPMENT, ADAPTATION AND EVALUATION

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. Which principle of curriculum emphasizes learner-centeredness? (CO1, K2)

   (a) Rigidity

   (b) Flexibility

   (c) Examination focus

   (d) Teacher dominance

   பாடத்திட்டத்தின் எந்தக் கோட்பாடு கற்றலாளர் மையப்பாட்டை வலியுறுத்துகிறது?

   (அ) கடுமைத்தன்மை

   (ஆ) நெகிழ்வுத்தன்மை

   (இ) தேர்வு மையப்பாடு

   (ஈ) ஆசிரியர் ஆதிக்கம்

2. Formative evaluation in curriculum mainly helps to (CO1, K1)

(a) Assign final grades

(b) Reduce syllabus

(c) Eliminate weak learners

(d) Modify teaching-learning process

பாடத்திட்ட செயல்முறையில் தொடர்ச்சியான உருவாக்கும் மதிப்பீடு முக்கியமாக ____________ உதவுகிறது.

(அ) இறுதி மதிப்பெண்களை வழங்க

(ஆ) பாடத்திட்டத்தை குறைக்க

(இ) பலவீனமான கற்றலாளர்களை நீக்க

(ஈ) கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையை மாற்றம் செய்ய

3. Foundational literacy focuses mainly on (CO2, K1)

(a) Basic reading and writing skills

(b) Grammar

(c) Competitive essays

(d) Research skills

அடிப்படை எழுத்தறிவு முக்கியமாக ____________ மீது கவனம் செலுத்துகிறது.

(அ) அடிப்படை வாசிப்பு மற்றும் எழுதுதல் திறன்கள்

(ஆ) இலக்கணம்

(இ) போட்டித் கட்டுரைகள்

(ஈ) ஆய்வு திறன்கள்

4. Family sensitization at ECCE stage supports (CO2, K2)

(a) Institutional dependency

(b) Reduction in play

(c) Holistic child development

(d) Academic pressure

ECCE நிலையில் குடும்ப விழிப்புணர்வு ____________ க்கு ஆதரவாக உள்ளது.

(அ) நிறுவன சார்பு

(ஆ) விளையாட்டை குறைத்தல்

(இ) குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சி

(ஈ) கல்வி அழுத்தம்

5. NSDS by MSJ&E primarily supports ____________ (CO3, K2)

(a) Teacher promotions

(b) Examination reforms

(c) Curriculum reduction

(d) Skill development of PwIDs

MSJ&E மூலம் செயல்படுத்தப்படும் NSDS முக்கியமாக ____________ க்கு ஆதரவளிக்கிறது.

(அ) ஆசிரியர் பதவி உயர்வு

(ஆ) தேர்வு மாற்றங்கள்

(இ) பாடத்திட்டக் குறைப்பு

(ஈ) அறிவுத்திறன் குறைபாடு கொண்ட நபர்களின் திறன் மேம்பாடு

6. Transition planning at secondary stage ensures (CO3, K1)

(a) Smooth movement to higher education or employment

(b) Dropout reduction

(c) Curriculum rigidity

(d) Isolation

மேல்நிலைப் பள்ளி கட்டத்தில் மாற்றத் திட்டமிடல் ____________ என்பதை உறுதி செய்கிறது.

(அ) உயர்கல்வி அல்லது வேலைவாய்ப்பிற்கு சீரான மாற்றம்

(ஆ) பள்ளிவிடுப்பு குறைப்பு

(இ) பாடத்திட்ட கடுமைத்தன்மை

(ஈ) தனிமைப்படுத்தல்

7. Accommodation differs from modification because it ____________ (CO4, K1)

(a) Changes learning objectives

(b) Alters curriculum standards

(c) Adjusts teaching methods without changing objectives

(d) Removes subjects

வசதி ஏற்பாடுகள், மாற்றத்திலிருந்து வேறுபடுகிறது, ஏனெனில் அது ____________

(அ) கற்றல் நோக்கங்களை மாற்றுகிறது

(ஆ) பாடத்திட்ட தரங்களை மாற்றுகிறது

(இ) குறிக்கோள்களை மாற்றாமல் கற்பித்தல் முறைகளை சரிசெய்கிறது

(ஈ) பாடங்களை நீக்குகிறது

8. Providing extra time during exams is an example of (CO4, K2)

(a) Modification (b) Accommodation

(c) Elimination (d) Acceleration

தேர்வின்போது கூடுதல் நேரம் வழங்குவது ____________ என்பதற்கான ஒரு எடுத்துக்காட்டு ஆகும்

(அ) மாற்றம் (ஆ) வசதி ஏற்பாடுகள்

(இ) நீக்கம் (ஈ) விரைவாக்கம்

9. Competency-based assessment focuses on ____________ (CO5, K1)

(a) Rote learning

(b) Demonstrated skills and mastery

(c) Marks only

(d) Ranking

திறனடிப்படையிலான மதிப்பீடு ____________ மீது கவனம் செலுத்துகிறது

(அ) மனப்பாடக் கற்றல்

(ஆ) வெளிப்படுத்தப்பட்ட திறன்கள் மற்றும் நிபுணத்துவம்

(இ) மதிப்பெண்கள் மட்டுமே

(ஈ) தரவரிசை

10. Differential evaluation for students with intellectual disability emphasizes ____________ (CO5, K2)

(a) Individual strengths and needs

(b) Uniform standards

(c) Competitive grading

(d) Strict comparison

அறிவுத்திறன் குறைபாடு கொண்ட மாணவர்களுக்கான வேறுபட்ட மதிப்பீடு ____________ என்பதை வலியுறுத்துகிறது.

(அ) தனிப்பட்ட வலிமைகள் மற்றும் தேவைகள்

(ஆ) ஒரே மாதிரியான தரநிலைகள்

(இ) போட்டித்தன்மை மதிப்பீடு

(ஈ) கடுமையான ஒப்பீடு

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyze the major principles of curriculum design in inclusive education. (CO1, K4)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பாடத்திட்ட வடிவமைப்பின் முக்கிய கொள்கைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Judge the different approaches to curriculum designing for learners with diverse needs. (CO1, K5)

பல்வேறு தேவைகளைக் கொண்ட கற்பவர்களுக்கு பாடத்திட்ட வடிவமைப்பிற்கான வெவ்வேறு அணுகுமுறைகளை மதிப்பிடுக.

12. (a) Examine the role of ECCE in promoting school readiness. (CO2, K3)

பள்ளி தயார்நிலையை ஊக்குவிப்பதில் ECCE இன் பங்கை ஆராய்க.

Or

(b) Assess the effectiveness of foundational literacy and numeracy activities. (CO2, K5)

அடிப்படை எழுத்தறிவு.மற்றும் எண்ணியல் செயல்பாடுகளின் செயல்திறனை மதிப்பிடுக.

13. (a) Compare curriculum domains at middle and secondary stages. (CO3, K5)

நடுத்தர மற்றும் மேல்நிலை கல்விக் கட்டங்களின் பாடத்திட்டப் பகுதிகளை ஒப்பிடுக.

Or

(b) Critically evaluate the role of vocational training under NSDS for PwIDs. (CO3, K5)

தொழிற்கல்வியின் பங்கை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுக.

14. (a) Differentiate between adaptation, accommodation and modification with examples. (CO4, K5)

தழுவல், வசதி ஏற்பாடுகள் மற்றும் மாற்றியமைத்தல் ஆகியவற்றை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Outline the challenges in adapting mathematics and science curriculum for Students with Intellectual Disability. (CO4, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான கணிதம் மற்றும் அறிவியல் பாடத்திட்டத்தை மாற்றியமைப்பதில் உள்ள சவால்களை கோடிட்டுக் காட்டுக.

15. (a) Illustrate various approaches and tools of assessment in inclusive settings. (CO5, K4)

உள்ளடக்கிய அமைப்புகளில் மதிப்பீட்டின் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் கருவிகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Develop a holistic progress report format for students with intellectual disability. (CO5, K6)

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான முழுமையான முன்னேற்ற அறிக்கை வடிவமைப்பை உருவாக்குக.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Analyze the concept, nature and scope of curriculum with reference to inclusive education. (CO1, K4)

உள்ளடக்கிய கல்வி தொடர்பான பாடத்திட்டத்தின் கருத்து, தன்மை மற்றும் நோக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Critically evaluate challenges in developing curriculum for inclusive classrooms. (CO1, K5)

உள்ளடக்கிய வகுப்பறைகளுக்கான பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதில் உள்ள சவால்களை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுக.

17. (a) Illustrate the importance of ECCE curricular domains in child development. (CO2, K4)

குழந்தை வளர்ச்சியில் ECCE பாடத்திட்ட களங்களின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

(b) Justify the role of family involvement in foundational and preparatory stages. (CO2, K5)

அடிப்படை மற்றும் ஆயத்த நிலைகளில் குடும்ப ஈடுபாட்டுன் பங்கை நியாயப்படுத்துக.

18. (a) Outline the curriculum implications for skill development and vocational exposure. (CO3, K4)

திறன் மேம்பாடு மற்றும் தொழில்சார் வெளிப்பாட்டிற்கான பாடத்திட்ட தாக்கங்களை விளக்குக.

Or

(b) Critically evaluate rehabilitation and placement strategies for Persons with Intellectual Disabilities. (CO3, K5)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கான மறுவாழ்வு மற்றும் வேலைவாய்ப்பு உத்திகளை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுக.

19. (a) Critically analyse subject-wise adaptation strategies across disciplines. (CO4, K4)

பல்வேறு துறைகளில் பாட வாரியான தழுவல் உத்திகளை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Design a comprehensive curriculum modification plan for a secondary classroom including co-curricular subjects. (CO4, K6)

இணை பாடத்திட்ட பாடங்களை உள்ளடக்கிய மேல்நிலை வகுப்பறைக்கு ஒரு விரிவான பாடத்திட்ட மாற்றத் திட்டத்தை வடிவமைக்கவும்.

20. (a) Illustrate the concept and need for flexibility in assessment for Students with Intellectual Disability. (CO5, K4)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான மதிப்பீட்டில் நெகிழ்வுத்தன்மைக்கான கருத்து மற்றும் தேவையை விளக்கவும்.

Or

(b) Recommend few differential evaluation practices in inclusive education. (CO5, K6)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் சில வேறுபட்ட மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

———————

R4740

Sub. Code
25BID2C3

B.Ed. Special Education DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Second Semester

Intellectual Disability

INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES (INTELLECTUAL DISABILITY)

(CBCS – 2025 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The primary rationale for Early Intervention is to (CO1, K1)

   (a) Label children early

   (b) Reduce developmental delays during critical periods

   (c) Separate children with disabilities

   (d) Avoid inclusion

   ஆரம்பகால தலையீட்டிற்கான முதன்மை காரணம் ————————.

   (அ) குழந்தைகளை ஆரம்பகாலமாக லேபிளிடுதல்

   (ஆ) முக்கியமான காலங்களில் வளர்ச்சி தாமதங்களைக் குறைத்தல்

   (இ) குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளைப் பிரித்தல்

   (ஈ) சேர்க்கப்படுவதைத் தவிர்த்தல்

2. Which of the following is a centre-based early intervention service? (CO1, K2)

(a) Home-based training

(b) Anganwadi support

(c) Special preschool program

(d) Parent counselling at home

பின்வருவனவற்றில் மைய அடிப்படையிலான ஆரம்பகால தலையீட்டு சேவை எது?

(அ) வீட்டு அடிப்படையிலான பயிற்சி

(ஆ) அங்கன்வாடி ஆதரவு

(இ) சிறப்பு பாலர் பள்ளி திட்டம்

(ஈ) வீட்டில் பெற்றோர் ஆலோசனை

3. The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) led to the development of (CO2, K2)

(a) CBT (b) IEP

(c) PBIS (d) Montessori Method

மாற்றுத்திறனாளிகள் கல்விச் சட்டம் (IDEA) ———— வளர்ச்சிக்கு வழிவகுத்தது

(அ) CBT (ஆ) IEP

(இ) PBIS (ஈ) மாண்டிசோரி முறை

4. IFSP is mainly prepared for children aged (CO2, K1)

(a) 6-14 years (b) 14-18 years

(c) Birth-3 years (d) Above 18 years

IFSP முக்கியமாக ———— வயதுடைய குழந்தைகளுக்காக தயாரிக்கப்படுகிறது

(அ) 6-வயது 14 (ஆ) 14-வயது 18

(இ) பிறப்பு - வயது 3 (ஈ) வயதுக்கு 18

5. The Orton-Gillingham method is primarily used for ————. (CO3, K1)

(a) Behaviour control

(b) Teaching mathematics

(c) Teaching reading to children with dyslexia

(d) Sports training

ஆர்டன் கில்லிங்ஹாம் முறை முதன்மையாக ———— க்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது

(அ) நடத்தை கட்டுப்பாடு

(ஆ) கணிதம் கற்பித்தல்

(இ) டிஸ்லெக்ஸியா உள்ள குழந்தைகளுக்கு வாசிப்பு கற்பித்தல்

(ஈ) விளையாட்டுப் பயிற்சி

6. Breaking a task into smaller sequential steps is called ————. (CO3, K1)

(a) Prompting (b) Shaping

(c) Task Analysis (d) Reinforcement

ஒரு பணியை சிறிய தொடர்ச்சியான படிகளாகப் பிரிப்பது ———— எனப்படும்

(அ) தூண்டுதல் (ஆ) வடிவமைத்தல்

(இ) பணி பகுப்பாய்வு (ஈ) வலுவூட்டல்

7. Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) emphasizes ————. (CO4, K2)

(a) Punishment

(b) Suspension

(c) Preventive positive strategies

(d) Isolation

நேர்மறை நடத்தை தலையீடுகள் மற்றும் ஆதரவுகள் (PBIS) ———————— ஐ வலியுறுத்துகிறது.

(அ) தண்டனை

(ஆ) இடைநீக்கம்

(இ) தடுப்பு நேர்மறை உத்திகள்

(ஈ) தனிமைப்படுத்தல்

8. Ethical behaviour management ensures ———————— (CO4, K2)

(a) Use of corporal punishment

(b) Respect for child dignity

(c) Public labelling

(d) Forced compliance

நெறிமுறை நடத்தை மேலாண்மை ———————— ஐ உறுதி செய்கிறது.

(அ) உடல் ரீதியான தண்டனையைப் பயன்படுத்துதல்

(ஆ) குழந்தையின் கண்ணியத்தை மதித்தல்

(இ) பொது லேபிளிங்

(ஈ) கட்டாய இணக்கம்

9. Occupational therapy mainly focuses on improving ————————. (CO5, K2)

(a) Political awareness

(b) Daily functional skills

(c) School admission

(d) Memory testing

தொழில் சிகிச்சை முக்கியமாக ————————ஐ மேம்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்துகிறது.

(அ) அரசியல் விழிப்புணர்வு

(ஆ) தினசரி செயல்பாட்டு திறன்கள்

(இ) பள்ளி சேர்க்கை

(ஈ) நினைவாற்றல் சோதனை

10. Play therapy is effective because it ———————(CO5, K1)

(a) Eliminates discipline

(b) Avoids assessment

(c) Replaces academics

(d) Encourages emotional expression

விளையாட்டு சிகிச்சை பயனுள்ளதாக இருக்கிறது, ஏனெனில் அது ——————.

(அ) ஒழுக்கத்தை நீக்குகிறது

(ஆ) மதிப்பீட்டைத் தவிர்க்கிறது

(இ) கல்வியாளர்களை மாற்றுகிறது

(ஈ) உணர்ச்சி வெளிப்பாட்டை ஊக்குவிக்கிறது

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyze the scope and advantages of Early Intervention in inclusive preschool settings. (CO1, K4)

உள்ளடக்கிய பாலர் பள்ளி அமைப்புகளில் ஆரம்பகால தலையீட்டின் நோக்கம் மற்றும் நன்மைகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Examine different types of Early Intervention programs in rural and urban contexts. (CO1, K3)

கிராமப்புற மற்றும் நகர்ப்புற சூழல்களில் பல்வேறு வகையான ஆரம்பகால தலையீட்டு திட்டங்களை ஆராய்க.

12. (a) Differentiate between IEP and IFSP with suitable examples. (CO2, K4)

IEP மற்றும் IFSP ஐ பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Justify the importance of parental involvement in IEP implementation. (CO2, K5)

IEP செயல்படுத்தலில் பெற்றோரின் ஈடுபாட்டின் முக்கியத்துவத்தை நியாயப்படுத்துக.

13. (a) Compare Montessori and Fernald VAKT methods in promoting literacy. (CO3, K4)

எழுத்தறிவை மேம்படுத்துவதில் மாண்டிசோரி மற்றும் பெர்னால்ட் VAKT முறைகளை ஒப்பிடுக.

Or

(a) Assess the effectiveness of reinforcement and fading techniques in skill acquisition. (CO3,K5)

திறன் கற்றலில் வலுவூட்டல் மற்றும் மறைதல் நுட்பங்களின் செயல்திறனை மதிப்பிடுக.

14. (a) Illustrate the steps involved in Functional Behaviour Analysis. (CO4 K4)

செயல்பாட்டு நடத்தை பகுப்பாய்வில் உள்ள படிகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Formulate a behaviour intervention plan for classroom aggression. (CO4, K6)

வகுப்பறை ஆக்கிரமிப்புக்கான நடத்தை தலையீட்டுத் திட்டத்தை எழுதவும்.

15. (a) Distinguish between Occupational Therapy and Physiotherapy in school settings. (CO5, K4)

பள்ளி அமைப்புகளில் தொழில் சிகிச்சை மற்றும் பிசியோதெரபி ஐ வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Judge the impact of Yoga and Play Therapy on emotional regulation. (CO5, K5)

உணர்ச்சி ஒழுங்குமுறையில் யோகா மற்றும் விளையாட்டு சிகிச்சையின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுக.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Assess the significance and implications of Early Intervention for preschool inclusion. (CO1, K5)

பாலர் பள்ளி சேர்க்கைக்கான ஆரம்பகால தலையீட்டின் முக்கியத்துவம் மற்றும் தாக்கங்களை மதிப்பிடு.

Or

(b) Critically evaluate various intervention techniques used in early childhood. (CO1, K5)

குழந்தை பருவத்தில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு தலையீட்டு நுட்பங்களை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுக.

17. (a) Outline the historical development and legal foundations of IEP. (CO2, K4)

IEP இன் வரலாற்று வளர்ச்சி மற்றும் சட்ட அடித்தளங்களை விளக்குக.

Or

(b) Develop a complete IEP format for inclusive classroom application. (CO2, K6)

உள்ளடக்கிய வகுப்பறை பயன்பாட்டிற்கான முழுமையான IEP வடிவமைப்பை உருவாக்குக.

18. (a) Illustrate the principles of teaching in relation to stages of learning. (CO3, K4)

கற்றல் நிலைகளுடன் தொடர்புடைய கற்பித்தல் கொள்கைகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Analyse the multi-sensory approaches in teaching CWID. (CO3, K4)

CWID கற்பிப்பதில் பலஉணர்ச்சி அணுகுமுறைகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

19. (a) Outline the causes and identification methods of challenging behaviour. (CO4, K4)

சவாலான நடத்தைக்கான காரணங்கள் மற்றும் அடையாளம் காணும் முறைகளை விளக்குக.

Or

(b) Critically evaluate PBIS and CBT approaches in inclusive schools. (CO4, K5)

உள்ளடக்கிய பள்ளிகளில் PBIS மற்றும் CBT அணுகுமுறைகளை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடவும்

20. (a) Justify the scope of Speech Therapy in inclusive education. (CO5, K5)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் பேச்சு சிகிச்சையின் நோக்கங்களை நியாயப்படுத்தவும்.

Or

(b) Design a school-based therapeutic intervention plan integrating OT, PT, and creative arts. (CO5, K6)

OT, PT மற்றும் படைப்பு கலைகளை ஒருங்கிணைக்கும் பள்ளி அடிப்படையிலான சிகிச்சை தலையீட்டுத் திட்டத்தை வடிவமைக்கவும்.

———————

R5089

Sub. Code
713401/ 718401

B.Ed. Spl.Edn. DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Fourth Semester

Special Education (VI/ID)

INCLUSIVE EDUCATION

(Common for B.Ed. Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. Inclusive education primarily focuses on ____________. (CO1, K2)

(a) Special schools for children with disabilities

(b) Integration without curricular change

(c) Equal participation of all learners in regular schools

(d) Segregated classroom settings

உள்ளடக்கிய கல்வி முதன்மையாக ____________ இல் கவனம் செலுத்துகிறது.

(அ) குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான சிறப்புப் பள்ளிகள்

(ஆ) பாடத்திட்ட மாற்றம் இல்லாமல் ஒருங்கிணைப்பு

(இ) வழக்கமான பள்ளிகளில் அனைத்து கற்பவர்களின் சம பங்கேற்பு

(ஈ) பிரிக்கப்பட்ட வகுப்பறை அமைப்புகள்

2. Attitudinal barriers refer to ____________. (CO1, K1)

(a) Lack of ramps

(b) Negative beliefs and stereotypes

(c) Poor curriculum design

(d) Lack of textbooks

மனப்பான்மை தடைகள் ____________ ஐக் குறிக்கின்றன.

(அ) சாய்வுப்பாதைகள் இல்லாமை

(ஆ) எதிர்மறை நம்பிக்கைகள் மற்றும் ஸ்டீரியோடைப்கள்

(இ) மோசமான பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு

(ஈ) பாடப்புத்தகங்கள்

3. The RPWD Act was enacted in the year ____________. (CO2, K1)

(a) 1995 (b) 2000

(c) 2009 (d) 2016

RPWD சட்டம் ____________ ஆம் ஆண்டில் இயற்றப்பட்டது.

(அ) 1995 (ஆ) 2000

(இ) 2009 (ஈ) 2016

4. Education for All (EFA) was declared in the year ____________, (CO2, K1)

(a) 1948 (b) 1989

(c) 1990 (d) 2006

அனைவருக்கும் கல்வி (EFA) ____________ ஆம் ஆண்டு அறிவிக்கப்பட்டது.

(அ) 1948 (ஆ) 1989

(இ) 1990 (ஈ) 2006

5. Braille materials are an example of ____________. (CO3, K2)

(a) Modification (b) Accommodation

(c) Exclusion (d) Segregation

பிரெய்லி பொருட்கள் ____________ க்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு.

(அ) மாற்றங்கள் (ஆ) வசதி ஏற்பாடுகள்

(இ) விலக்குதல் (ஈ) பிரித்தல்

6. Curriculum compacting is mainly used for ____________. (CO3, K2)

(a) Sensory disabilities

(b) Gifted learners

(c) Locomotor disabilities

(d) Multiple disabilities

பாடத்திட்ட சுருக்கம் முக்கியமாக ____________க்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது

(அ) புலன் குறைபாடுகள்

(ஆ) திறமையாக கற்பவர்கள்

(இ) இயக்கக் குறைபாடுகள்

(ஈ) பல குறைபாடுகள்

7. Station teaching is a type of ____________. (CO4, K2)

(a) Peer tutoring (b) Co-teaching

(c) Modification (d) Assessment method

நிலையக் கற்பித்தல் என்பது ஒரு வகை __________.

(அ) சகப் பயிற்சி (ஆ) இணை கற்பித்தல்

(இ) மாற்றம் (ஈ) மதிப்பீட்டு முறை

8. Differentiated instruction modifies ____________. (CO4, K2)

(a) Only content

(b) Only assessment

(c) Content, Process, Product

(d) Teacher qualification

வேறுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தல் ______________ஐ மாற்றியமைக்கிறது.

(அ) உள்ளடக்கம் மட்டும்

(ஆ) மதிப்பீடு மட்டும்

(இ) உள்ளடக்கம், செயல்முறை, தயாரிப்பு

(ஈ) ஆசிரியர் தகுதி

9. Advocacy in inclusive education primarily aims to ______________. (CO5, K1)

(a) Segregate learners

(b) Limit access

(c) Reduce enrolment

(d) Promote equal rights

உள்ளடக்கிய கல்வியில் வாதிடுதலின் முதன்மை நோக்கம் ______________.

(அ) கற்பவர்களைப் பிரித்தல்

(ஆ) அணுகலைக் கட்டுப்படுத்துதல்

(இ) சேர்க்கையைக் குறைத்தல்

(ஈ) சம உரிமைகளை ஊக்குவித்தல்

10. Resource mobilization involves ______________. (CO5, K1)

(a) Securing funds and materials

(b) Ignoring stakeholders

(c) Curriculum reduction

(d) Assessment changes

வள திரட்டலில் ______________ அடங்கும்.

(அ) நிதி மற்றும் பொருட்களைப் பெறுதல்

(ஆ) பங்குதாரர்களைப் புறக்கணித்தல்

(இ) பாடத்திட்டக் குறைப்பு

(ஈ) மதிப்பீட்டு மாற்றங்கள்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyse the transition from segregation to Inclusion in the education of children with disabilities. (CO1, K4)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் கல்வியல் பிரித்தலிலிருந்து உள்ளடக்கத்திற்கான மாற்றத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Compare and infer the differences between marginalisation and inclusion in classroom practices. (CO1, K5)

வகுப்பறை நடைமுறைகளில் புறக்கணிக்கப்படுதலுக்கும் உள்ளடக்கத்திற்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளை ஒப்பிடவும்.

12. (a) Evaluate the National Education Policy 1986 and NEP 2020 in terms of inclusion. (CO2, K5)

தேசிய கல்விக் கொள்கை 1986 மற்றும் புதிய கல்விக் கொள்கை 2020 ஆகியவற்றை உள்ளடக்கத்தின் அடிப்படையில் மதிப்பிடுக .

Or

(b) Outline the significance of the Salamanca Framework in promoting inclusive schooling. (CO2, K4)

உள்ளடக்கிய பள்ளிப்படிப்பை ஊக்குவிப்பதில் சலமன்கா கட்டமைப்பின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

13. (a) Illustrate adaptations, accommodations and modifications with examples. (CO3, K3)

தகவமைப்புகள், வசதி ஏற்பாடுகள் மற்றும் மாற்றங்களை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குக.

Or

(b) Propose classroom adaptations for children with locomotor disabilities. (CO3, K6)

இயக்கக் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான வகுப்பறை தகவமைப்புகளை எழுதுக.

14. (a) Analyse the principles of UDL and their classroom implications. (CO4, K4)

UDL இன் கொள்கைகளையும் அவற்றின் வகுப்பறை தாக்கங்களையும் பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Compare various co-teaching methods. (CO4, K5)

பல்வேறு இணை கற்பித்தல் முறைகளை ஒப்பிடுக.

15. (a) Evaluate the responsibilities of key stakeholders in inclusive education. (CO5, K5)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் முக்கிய பங்குதாரர்களின் பொறுப்புகளை மதிப்பிடுக.

Or

(b) Infer the role of family and community in inclusive schooling. (CO5, K4)

உள்ளடக்கிய பள்ளிப்படிப்பில் குடும்பம் மற்றும் சமூகத்தின் பங்கை ஊகிக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Justify the principles of inclusive education with practical classroom examples. (CO1, K5)

நடைமுறை வகுப்பறை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் உள்ளடக்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை நியாயப்படுத்துக.

Or

(b) Evaluate the barriers to inclusive education and propose strategies to overcome them. (CO1, K5)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான தடைகளை மதிப்பீடு செய்து அவற்றைக் கடப்பதற்கான உத்திகளை எழுதுக.

17. (a) Analyse the role of international declarations in shaping national inclusive education policies. (CO2, K4)

தேசிய உள்ளடக்கிய கல்விக் கொள்கைகளை வடிவமைப்பதில் சர்வதேச பிரகடனங்களின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Judge and recommend improvements in the implementation of RTE Act (2006) for inclusive practices. (CO2, K5)

உள்ளடக்கிய நடைமுறைகளுக்காக RTE சட்டம் (2006) செயல்படுத்துவதில் மேம்பாடுகளை தீர்மானித்து பரிந்துரைக்கவும்.

18. (a) Critically analyse the strategies for engaging gifted children in inclusive settings. (CO3, K4)

திறமையான குழந்தைகளை உள்ளடக்கிய அமைப்புகளில் ஈடுபடுத்துவதற்கான உத்திகளை விமர்சன ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Create a plan for accommodating children with sensory disabilities. (CO3, K6)

புலன் உணர்வு குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு வசதி ஏற்பாடுகள் அளிக்க ஒரு திட்டத்தை உருவாக்குக.

19. (a) Illustrate how UDL supports inclusive assessment practices. (CO4, K4)

உள்ளடக்கிய மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை UDL எவ்வாறு ஆதரிக்கிறது என்பதை விளக்குக.

Or

(b) Justify differentiated instruction as a tool for inclusive education. (CO4, K5)

உள்ளடக்கிய கல்விக்கான ஒரு கருவியாக வேறுபடுத்தப்பட்ட கற்பித்தலை நியாயப்படுத்துக.

20. (a) Outline the importance of collaboration among stakeholders for successful inclusion. (CO5, K4)

வெற்றிகரமான சேர்க்கைக்கு பங்குதாரர்களிடையே ஒத்துழைப்பின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

Or

(b) Recommend effective models of family support in inclusive education. (CO5, K6)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் குடும்ப ஆதரவின் பயனுள்ள மாதிரிகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

R5090

Sub. Code
713402/ 718402

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, APRIL – 2026

Fourth Semester

READING AND REFLECTING ON TEXTS (EPC) AND DRAMA AND ARTS IN EDUCATION (EPC)

(Common for B.Ed. Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the following objective type questions by choosing the correct option.

1. Literacy contributes to self-esteem primarily by (CO1, K1)

   (a) Increasing income only

   (b) Enhancing confidence and identity

   (c) Reducing examinations

   (d) Avoiding communication

   படிப்பறிவு பெரும்பாலும் சுயமரியாதை உணர்வை ________ மூலம் மேம்படுத்துகிறது

   (அ) வருமானத்தை மட்டும் அதிகரிப்பது

   (ஆ) நம்பிக்கை மற்றும் அடையாளத்தை மேம்படுத்துவது

   (இ) பரீட்சைகளை குறைப்பது

   (ஈ) தொடர்பை தவிர்ப்பது

2. Meta-cognitive awareness in reading refers to ____________ (CO1, K2)

(a) Reading aloud

(b) Memorizing text

(c) Thinking about one's own reading strategies

(d) Skipping difficult words

வாசித்தல் மேட்டா-அறிவுசார் விழிப்புணர்வு ஈடிண்ஞடிணஞ்தடிண்ட __________ ஐ குறிக்கிறது

(அ) சத்தமாக வாசித்தல்

(ஆ) உரையை நினைவில் வைத்துக்கொள்வது

(இ) தன்னுடைய படிப்புத் திறன் மற்றும் முறைகள் குறித்து சிந்தித்தல்

(ஈ) கடினமான சொற்களை தவிர்த்தல்

3. Retelling is an indicator of ____________ (CO2, K1)

(a) Memorization (b) Text comprehension

(c) Handwriting (d) Grammar knowledge

மீண்டும் சொல்லுதல் __________ ஐ குறிக்கிறது.

(அ) நினைவாற்றல் (ஆ) உரை புரிதல்

(இ) கைஎழுத்து (ஈ) இலக்கண அறிவு

4. Editorials and academic articles are examples of ____________ (CO2, K2)

(a) Narration (b) Description

(c) Argumentation (d) Dialogue

தொகுப்புக் கட்டுரைகள் மற்றும் கல்வி கட்டுரைகள் __________ க்கு உதாரணங்கள் ஆகும்.

(அ) கதை சொல்லல் (ஆ) விளக்கம்

(இ) வாதப்படுத்தல் (ஈ) உரையாடல்

5. Peer editing mainly improves ____________ (CO3, K1)

(a) Speed

(b) Collaboration and correction

(c) Attendance

(d) Typing skills

சக மாணவர் திருத்தம் முக்கியமாக ____________ஐ மேம்படுத்துகிறது

(அ) வேகம்

(ஆ) ஒத்துழைப்பு மற்றும் திருத்தம்

(இ) வருகை

(ஈ) தட்டச்சு திறன்

6. Converting written information into graphs enhances ____________ (CO3, K1)

(a) Creativity

(b) Visual representation skills

(c) Handwriting

(d) Spelling

எழுத்து தகவலை வரைபடங்களாக மாற்றுவது ____________ஐ மேம்படுத்துகிறது.

(அ) படைப்பாற்றல்

(ஆ) காட்சி பிரதிநிதித்திறன்

(இ) கைஎழுத்து

(ஈ) வார்த்தைச் சரிபார்ப்பு

7. Art therapy is primarily used for ____________ (CO4, K2)

(a) Decoration

(b) Emotional and psychological support

(c) Examination preparation

(d) Academic improvement

கலை சிகிச்சை பெரும்பாலும் ___________ காக பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) அலங்காரம்

(ஆ) உணர்ச்சி மற்றும் மனநல ஆதரவு

(இ) பரீட்சைத் தயாரிப்பு

(ஈ) கல்விச் சீர்திருத்தம்

8. Drama activities mainly develop ______________ (CO4, K2)

(a) Expression and communication

(b) Silence

(c) Isolation

(d) Memorization

நாடகம் செயல்பாடுகள் பெரும்பாலும் ______________ ஐ வளர்க்கிறது

(அ) வெளிப்பாடு மற்றும் தொடர்பு

(ஆ) அமைதி

(இ) தனிமை

(ஈ) நினைவாற்றல்

9. Electronic arts enhance learning through ______________ (CO5, K2)

(a) Passive listening

(b) Interactive engagement

(c) Memorization

(d) Isolation

மின்கலைகள் ___________ மூலம் கற்றலை மேம்படுத்துகிறது

(அ) மந்தமான கேட்டல்

(ஆ) இடையூறற்ற ஈடுபாடு

(இ) நினைவாற்றல்

(ஈ) தனிமை

10. Adaptations in media arts ensure __________ (CO5, K2)

(a) Inclusive accessibility

(b) Uniform participation

(c) Examination focus

(d) Control of impulsivity

மீடியா கலைகளில் செய்யப்பட்ட மாற்றங்கள் __________ஐ உறுதி செய்கிறது

(அ) ஒருங்கிணைந்த அணுகல்

(ஆ) ஒரே மாதிரி பங்கேற்பு

(இ) பரீட்சை கவனம்

(ஈ) உடனடி உணர்வு கட்டுப்பாடு

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Analyse the relationship between literacy, thinking and self-esteem. (CO1, K4)

படிப்பறிவு, சிந்தனை மற்றும் சுயமரியாதை உணர்வு இடையிலான தொடர்பை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Illustrate activities to develop good reading habits among primary level students. (CO1, K4)

தொடக்க நிலை மாணவர்களில் நல்ல வாசிப்புப் பழக்கங்களை வளர்க்கச் செயல்பாடுகளை விளக்கவும்.

12. (a) Compare responding strategies for narrations and expositions. (CO2, K5)

கதைசொல்லல் மற்றும் விளக்கக்கட்டுரைகளில் பதிலளிக்கும் முறைகளை ஒப்பிடவும்.

Or

(b) Propose strategies for effective web search and comprehensive reading. (CO2, K6)

திறமையான இணையத் தேடல் மற்றும் முழுமையான படிப்புக்கான உத்திகளை பரிந்துரைக்கவும்.

13. (a) Examine the importance of self-editing and peer editing. (CO3, K3)

தன்னிச்சை திருத்தம் மற்றும் சக மாணவர் திருத்தத்தின் முக்கியத்துவத்தை ஆய்வு செய்க.

Or

(b) Outline the parameters used for evaluating student writing. (CO3, K4)

மாணவர் எழுதுதலை மதிப்பிட பயன்படுத்தப்படும் அளவுகோல்களை சுருக்கமாக வரையறுக்கவும்.

14. (a) Compare art education and art therapy in educational contexts. (CO4, K5)

கல்வியியல் சூழலில் கலைக் கல்வி மற்றும் கலை சிகிச்சையை ஒப்பிடவும்.

Or

(b) Analyse how dance arid music enhance inclusive learning. (CO4, K4)

நடனம் மற்றும் இசை, ஒன்றிணைந்த கற்றலை எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது என்பதை பகுப்பாய்வு செய்க.

15. (a) Judge the scope of media and electronic arts in education. (CO5, K6)

கல்வியில் மீடியா மற்றும் மின்னணுகலைகளின் நோக்கத்தை மதிப்பீடு செய்க.

Or

(b) Recommend the adaptations to make media arts accessible to children with special needs. (CO5, K6)

சிறப்பு தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கு மீடியா கலைகளை அணுகக்கூடியதாக மாற்றுவதற்கான மாற்றங்களை பரிந்துரைக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Evaluate the status and concerns of literacy among current university graduates. (CO1, K5)

தற்போதைய பல்கலைக்கழக பட்டதாரர்களில் படிப்பறிவு நிலை மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடையவற்றை மதிப்பீடு செய்க.

Or

(b) Critically analyse meta-cognitive reading strategies and justify their role in meaning making. (CO1, K4)

மேட்டா சார்அறிவு-வாசிப்பு திறன் உத்திகளை விமர்சனமாக பகுப்பாய்வு செய்து, அர்த்தத்தை உருவாக்குவதில் அவற்றின் பங்கை நியாயப்படுத்தவும் .

17. (a) Justify strategies for responding to policy documents and academic texts. (CO2, K5)

கொள்கை ஆவணங்கள் மற்றும் கல்விச் சான்றிதழ்களுக்கு பதிலளிக்கும் உத்திகளை நியாயப்படுத்தவும்.

Or

(b) Propose a framework to integrate rapid reading and critical reading skills in higher education. (CO2, K6)

உயர்கல்வியில் வேகமான வாசிப்பு மற்றும் விமர்சன வாசிப்புத் திறன்களை ஒருங்கிணைக்க ஒரு கட்டமைப்பை பரிந்துரைக்கவும்.

18. (a) Justify the role of writing as both process and product in education. (CO3, K5)

கல்வியில் செயல்முறை மற்றும் விளைபொருளாக எழுத்தின் பங்கை நியாயப்படுத்தவும்.

Or

(b) Create a writing assessment rubric based on productivity and literary richness. (CO3, K6)

உற்பத்தித்திறன் மற்றும் இலக்கிய வளமையை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒரு எழுத்து மதிப்பீட்டுக் கருவி உருவாக்கவும்.

19. (a) Evaluate the role of performing arts in enhancing learning for children with and without special needs. (CO4, K5)

சிறப்பு தேவைகள் உள்ள மற்றும் இல்லாத குழந்தைகளுக்கான கற்றலை மேம்படுத்த நடன மற்றும் இசை போன்ற கலை செயல்பாடுகளின் பங்கினை மதிப்பீடு செய்க.

Or

(b) Illustrate how art education can be linked with multiple intelligences in practice. (CO4, K4)

கலைக் கல்வியை பல்வேறு அறிவுத்திறன்களுடன் நடைமுறையில் எவ்வாறு இணைக்கலாம் என்பதை விளக்கவும்.

20. (a) Analyse strategies for facilitating interest in digital arts among diverse learners. (CO5, K4)

பல்வேறு வகை மாணவர்களில் டிஜிட்டல் கலைகளில் ஆர்வத்தை உருவாக்க உத்திகளை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Recommend an inclusive activity plan integrating media arts in classroom teaching. (CO5, K6)

வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் மீடியா கலைகளை ஒருங்கிணைக்கும் ஒன்றிணைந்த செயல்பாட்டு திட்டத்தை பரிந்துரைக்கவும்.

———————